



PREGUNTAS PARA APOYAR LA PLANIFICACIÓN DE MI CLASE

Inicio de la clase (10 min)

- ¿Qué conocimientos previos necesito activar para comprender el tema de hoy?
- ¿Qué actividad breve ayudará a conectar la clase con la experiencia de los estudiantes?
- ¿Cuál es el objetivo de aprendizaje y cómo lo explicitaré en un lenguaje claro?
- ¿Por qué es relevante este contenido para la vida democrática actual?
- ¿Qué pregunta o estímulo utilizaré para captar la atención? (ej.: video breve, titulares, estadísticas, imágenes)
- ¿Cómo distribuiré el tiempo entre activación, presentación del objetivo y motivación?

Modelaje (10 - 15 min)

- ¿Qué conceptos clave debo explicar con claridad (instituciones, derechos, principios democráticos, ciudadanía digital, etc.)?
- ¿Qué ejemplo, caso o evidencia utilizaré para modelar el proceso de análisis?
- ¿Cómo mostraré paso a paso el tipo de razonamiento que deben aplicar los estudiantes?
- ¿Qué estrategia utilizaré para hacer visible el pensamiento? (organizadores gráficos, subrayado guiado, etc).
- ¿Cómo organizaré la pizarra o proyección para que el modelaje sea claro y ordenado?
- ¿Qué material necesito preparar (fuentes, noticias, datos, gráficos, artículos constitucionales)?
- ¿Qué diré para conectar explícitamente el modelaje con el propósito de la clase?

Práctica guiada (40 min)

- ¿Cómo explicaré con precisión las instrucciones de la actividad?
- ¿Qué recursos utilizarán los estudiantes? (caso, noticia, debate guiado, esquema, mapa conceptual, evidencia cuantitativa).
- ¿Cómo comunicaré las normas de discusión?
- ¿Qué preguntas haré para promover pensamiento crítico y participación?
- ¿Qué tipo de participación intencionaré durante la clase? ¿Cómo puedo asegurar el 100%?
- ¿Qué errores u obstáculos puedo anticipar? (confusiones conceptuales, sesgos, dificultades para argumentar, lectura de fuentes).

Práctica independiente (20 min)

- ¿Qué tarea permitirá a los estudiantes demostrar que comprendieron?
- ¿Cuánto tiempo necesitarán realmente para completarla?
- ¿Qué modalidad usarán? (individual/grupal).
- ¿Cómo monitorearé el progreso y a quién apoyaré primero?
- ¿Qué evidencia revisaré en el pizarrón o proyectaré para retroalimentar rápidamente?

Cierre (5 min)

- ¿Cuáles son las ideas esenciales que deben llevarse de la clase?
- ¿Qué actividad de cierre utilizaré? (ticket de salida, mini-debate, etc).
- ¿Cómo aclararé dudas finales o malentendidos conceptuales?
- ¿Cómo verificaré si los estudiantes lograron el objetivo de la clase?